

Školský internát pri Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej



VÝCHOVNÝ PLÁN

***PLÁN VÝCHOVNEJ ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU PRI TANEČNOM
KONZERVATÓRIU EVY JACZOVEJ V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022***

PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022

Hlavné úlohy výchovy mimo vyučovania v školskom roku 2021/2022

Výchova mimo vyučovania plní dôležitú funkciu vo vzťahu k žiakovi i spoločnosti, najmä zdravotno-hygienickú v kompenzácii pracovného zaťaženia v škole, ďalej formatívnu, seberealizačnú, sociálnu a socializačnú funkciu, ako aj preventívnu funkciu z hľadiska kriminality a drogovej závislosti.

Výchovný plán Školského internátu pri Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej (ďalej len „ŠI TKEJ“) je určený pre žiakov dvoch výchovných skupín zaradených podľa ročníkov, od prvého až po piaty. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠI TKEJ v školskom roku 2021/2022 sa bude podieľať na formovaní a utváraní osobnosti žiakov, ich duševnej stránky, vychádzajúc z potenciálnych predpokladov a schopnosti každého jednotlivca, a to vytváraním a poskytovaním širokej ponuky možnosti využívania voľného času.

K naplneniu týchto úloh je potrebné:

- 1. V komplexnej výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠI TKEJ systémovo uplatňovať tvorivo - humanistický model výchovy a vzdelávania, v ktorého centre pozornosti je žiak, jeho potreby a záujmy, a to v primeranom pomere s jeho vedením k zodpovednosti za svoj vlastný rozvoj.*
- 2. Zvyšovať záujem žiakov o pravidelné záujmové činnosti v ŠI TKEJ širokou ponukou záujmových útvarov ako zabezpečenie aktívnej ochrany žiakov pred vznikom užívania a šírenia návykových látok v ŠI TKEJ.*
- 3. Viesť žiakov k zdravému rozvoju ich osobnosti a k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, zvýšiť pozornosť na otázky ľudských práv, tolerancie, predchádzania rasizmu a xenofóbie.*
- 4. Dodržiavať práva dieťaťa pri rešpektovaní Školského poriadku ŠI TKEJ.*
- 5. Realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu a na základe poznania rodinného prostredia žiaka uplatňovať pozitívnu komunikáciu s rodinou žiaka v prospech jeho výchovy.*
- 6. V prípade žiakov s výraznými poruchami správania, v záujme aktívnej ochrany žiaka požiadať o spoluprácu centrum výchovnej a psychologickkej prevencie, prípadne pedagogicko-psychologickú poradňu, aktívne spolupracovať so psychológom a rodičmi žiaka.*
- 7. Učiť žiakov žiť medzi ľuďmi, uplatňovať zásady ľudského spolužitia, empatie a asertivity. Pomáhať formovať vlastnosti osobnosti v duchu všeludských hodnôt. Venovať náležitú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi.*

8. *Vytvárať podmienky a viesť žiakov k aktívnemu a užitočnému využívaniu voľného času v prospech seba i spoločnosti. Rozvíjať kreativitu v rôznych záujmových oblastiach.*
9. *Umožňovať žiakom aktívny oddych v primeranej činnosti, relaxáciu a regeneráciu fyzických a duševných síl.*
10. *Vzájomne spolupracovať s triednymi učiteľmi, s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, výchovným poradcom a psychológom školy (ped. psychologickou poradňou) za účelom dôkladného poznania zverených žiakov. Odovzdanie si pedagogických skúseností a koordinácie výchovného pôsobenia.*
11. *Pravidelne informovať rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov. Vyžadovať od rodičov ospravedlnenie neprítomnosti žiaka v ŠI TKEJ.*
12. *Návrh činnosti výchovy mimo vyučovania rozpracovať do plánov vychovávateľov. Obsah výchovy mimo vyučovania sa bude realizovať prostredníctvom rozličných oddychovo-rekreačných, zábavných, záujmových a iných činností.*

Zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti v šk. roku 2021/2022 v ŠI TKEJ

Spoločenská výchova

– *zahŕňa výchovu spoločenského správania, prejavov, spoločenskej etiky, komunikácie, spolupráce, vzťahov v sociálnej skupine.*

Výchova je sprostredkovanie schopností, zručností a postojov, ktoré jestvujú v danej spoločnosti, a ktoré sa pre jej trvanie a ďalší rozvoj pokladajú za dôležité.

Spoločenská výchova:

1. *slovenské tradície a zvyky - prejav národnej a štátnej príslušnosti,*
2. *kultúrne pamiatky na Slovensku - poznávanie histórie krajiny,*
3. *asertivita, aktívne počúvanie, spoločenská etiketa, prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku, tolerancia - komunikovať kultúrnym spôsobom, uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny, rešpektovať názory ostatných ľudí,*
4. *neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia, práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - využívať všetky dostupné formy komunikácie,*
5. *komunikácia v konflikte - samostatne riešiť konflikt,*
6. *komunikácia, ktorá pomáha - používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte,*
7. *mediácia konfliktu - metóda riešenia konfliktu,*
8. *sebavzdelávanie, aktívne občianstvo - porozumieť potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti,*
9. *spolupráca, medziľudské vzťahy, empatia - zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov.*

Mravná výchova

– zahŕňa výchovu základných všeľudských vlastností osobnosti.

Preto je nutné u žiakov pestovať:

1. *slušnosť a zdvorilosť - úctu človeka k človeku, zdvorilosť v dennom styku,*
2. *zásady spoločenského správania (osobné i kolektívne) a slušného dorozumievania sa,*
3. *skromnosť, nezištnosť a poctivosť - konať vždy čestne bez ohľadu na osobný zisk a prospech, vyhýbať sa karierizmu, hrabivosti, nenárokovať si na nezaslúžené pochvaly, odmeny morálne alebo materiálne,*
4. *znášanlivosť a priateľskosť - družnosť, ochota k spolupráci, vzájomná úcta, schopnosť podriaďovať sa záujmu kolektívu, schopnosť mať a byť priateľom, odsudzovať falošnú solidaritu, byť príkladom v kolektíve,*
5. *pravdovravnosť a úprimnosť - otvorenosť a priamosť v jednaní, srdečnosť, zhoda slov a činov,*
6. *rozvážnosť a dôslednosť - klásť si dosiahnuteľné ciele, obozretnosť, pokojnosť, neunáhlenosť,*
7. *čestnosť a zásadovosť - pridržiavať sa všeobecne uznávaných zásad, vedieť si priznať omyl, chybu, dodržať dané slovo.*

Estetická výchova

– je umelecká výchova a pestovanie citových vzťahov k prírode, ľuďom a veciam, k prežívaniu krásy, chápanie a prežívanie umeleckého stvárnenia skutočnosti a vlastná umelecká tvorba žiakov, výchova citov a cestou citov výchova vzťahu ku krásnym veciam a javom.

V tejto oblasti je dôležité zamerať výchovu na:

1. *výchovu vkusu - schopnosť posúdiť, čo je pekné, prečo sa to považuje za pekné,*
2. *estetiku zvonjšku a prostredia - dodržiavať zásady hygieny, čistoty, dbať o estetickú úpravu najbližšieho okolia, seba samého, poznať trend módy, triezvo uplatniť módu vo svojom živote, aktívne sa zapojiť do výzdoby priestorov ŠI TKEJ, vidieť krásu aj v kultúrnom a slušnom vystupovaní,*
3. *pestovanie vzťahu ku krásam prírody - mať vzťah ku všetkému, čo vytvorila príroda, obdivovať prírodné krásy, rád chodiť do prírody, ochraňovať prírodu,*
4. *pestovanie lásky a úcty k rodine - prejavíť úctu a lásku k rodičom, súrodencom, príbuzným, dbať na dobré meno rodiny, hľadať správny vzťah k druhému pohlaviu, vedieť, čo je láska, úprimnosť v láske, pohlavná zdržanlivosť, sebaovládanie, zodpovednosť v manželskom živote,*
5. *vytváranie vzťahu k umeniu - rád čítať literatúru, počúvať hudbu, spev, spievať, navštevovať umelecké a kultúrne podujatia, výstavy, koncerty, filmy, divadlo,*

6. *úctu k hodnotám - osobným, materiálnym, všeludským, vedeckým.*

Pracovná výchova a rozumová výchova

V tejto oblasti je potrebné u žiakov pestovať:

1. *pracovitosť a usilovnosť - uvedomiť si nutnosť usilovnej a poctivej práce pre rozvoj osobnosti a spoločnosti, bojovať proti lenivosti, lajdáctvu,*
2. *vedomie povinnosti - mať konkrétne predstavy o potrebe disciplíny, dodržiavať spoločenské pravidlá, vedieť dodržiavať príkazy a nariadenia,*
3. *záujem o prácu - vedieť si opraviť poškodené veci, časti odevu, školské pomôcky, používať inventár, zapájať sa do práce v rodine a v ŠI TKEJ, vedieť pomôcť svojim spolužiakom,*
4. *osobnú disciplinovanosť - sebaovládanie a potláčanie negatívnych zvykov a zlozvykov,*
5. *schopnosť a rozhodnosť - vedieť sa samostatne rozhodovať a konať, vytyčovať si konkrétne krátkodobé a dlhodobé ciele,*
6. *vytrvalosť a schopnosť prekonávať prekážky - byť vytrvalý a schopný dokončiť začatú prácu, nekonať unáhlene, nepremyslene, prekonávať stres v nebezpečných situáciách,*
7. *činnosť a aktívnosť - angažovať sa na plnení prospešných úloh, ochota zúčastňovať sa na každej užitočnej a prospešnej práci, vedieť o svojom budúcom povolani,*
8. *zodpovednosť - plniť samostatne povinnosti a úlohy.*

Rodinná výchova a výchova k rodičovstvu a manželstvu

Cieľom tejto oblasti je priblížiť jednu z najdôležitejších buniek spoločnosti.

Rodina môže byť zdrojom šťastia a spokojnosti alebo naopak, veľkého utrpenia. Bezpochyby všetci, mladí aj starší, šťastní aj menej šťastní, by radi vytvorili také rodinné vzťahy, aby sa ich rodina stala centrom pozitívneho vplyvu.

1. *porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu,*
2. *rizikový partner,*
3. *vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt - porozumieť mravným aspektom rodinného života,*
4. *prejavy týrania v rodine, krízové centrá - ako sa brániť, aký zaujať postoj, kde hľadať pomoc,*
5. *sexuálne kontakty, následky, zodpovednosť - zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu, k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu,*
6. *základné práce v domácnosti, hospodárenie, delba práce - prejavíť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine.*

Environmentálna výchova

– jej cieľom je viesť žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu, k rozvíjaniu a pochopeniu nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Zameranie činnosti na:

- 1. šetrenie energiami - zaujať postoj k pozorovaniu vecí okolo seba, ich zaobchádzaniu,*
- 2. využitie rôznych druhov odpadu - na úžitok a na tvorbu,*
- 3. triedenie odpadu - schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia,*
- 4. starostlivosť o zeleň - ochrana lesov, lúk, záhrad, ich potreba pre život.*

PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU PRI TANEČNOM KONZERVATÓRIU EVY JACZOVEJ V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022

September

1. *Prijímanie a ubytovanie žiakov v ŠI TKEJ.*
2. *Oboznámenie všetkých ubytovaných žiakov so Školským poriadkom ŠI TKEJ a Ubytovacím poriadkom ŠI TKEJ, s priestormi ŠI TKEJ a jeho okolím.*
3. *Diagnostikovanie žiakov 1. ročníka, vykonanie osobných individuálnych rozhovorov so žiakmi.*
4. *Oboznámenie všetkých žiakov so zásadami platnými v ŠI TKEJ (slušnosť, zodpovednosť, starostlivosť, snaha, vzorné správanie, spravodlivosť, znášateľnosť, udržiavanie poriadku, ochota k spolupráci a pod.).*
5. *Oboznámenie novoprijatých žiakov s miestom a mestom ich štúdia (okolie ŠI, TKEJ a centrum Bratislavy).*

Cieľ: Zoznámiť sa s povinnosťami žiaka a režimu dňa, upevňovať a dodržiavať hygienické návyky, získať zmysel pre udržiavanie čistoty a poriadku, adaptovať sa na nové prostredie u novo žiakov.

Pravidelné hodnotenie čistoty a poriadku v izbách, kontrola izieb, poučenie žiakov o upratovaní izieb a ukladaní si osobných vecí v skriniach.

Cieľ: Formovanie kladného vzťahu k práci a zároveň vytváranie správnej rovnováhy medzi právami žiakov, ich povinnosťami a vzájomnou zodpovednosťou.

Október

1. *Pravidlá osobnej hygieny.*

Cieľ: Kultivovať hygienické návyky.

2. *Dodržiavanie bezpečnosti a ochrana zdravia.*

Cieľ: Naučiť sa bezpečne chodiť podľa pravidiel cestnej premávky pri presunoch žiakov do školy, do internátu, do SND, po meste, v MHD,... Upevňovať si vedomosti z dopravnej výchovy.

3. *„Miss internátu“ - akcia organizovaná žiakmi ŠI, improvizácia, tanec, spev, kultúrny program.*

Cieľ: Viesť žiakov k samostatnosti, rozvíjať ich organizačné schopnosti, zapájať ich do tvorby programu a diania v ŠI.

4. *Sviatok všetkých svätých, symboly sviatku, tekvice, vyrezávanie a maľovanie tekvic, večerná atmosféra so svietiacimi tekvicami na dvore ŠI.*

Cieľ: Pochopiť význam Sviatku všetkých svätých, Halloween, medzipredmetové vzťahy, spomienky na blízkych zosnulých, zvyky a tradície.

November

1. *Obliekanie sa podľa ročných období.*

Cieľ: Sebaobsluha, starostlivosť o seba, otužovanie zdravia.

2. *Starostlivosť o čistotu a úpravu priestorov ŠI.*

Cieľ: Dodržiavať čistotu vo svojom okolí.

3. *Beseda s vychovávateľmi – Deň boja za slobodu a demokraciu – 17.november.*

Význam slov sloboda a demokracia.

Konkrétna téma besedy, jej termín a účasť žiakov bude realizovaná podľa možnosti voľného času žiakov.

Cieľ: Získanie vedomostí vyplývajúcich z témy besedy, zisťovanie názorov žiakov.

4. *Jesenná príroda - pozorovanie blízkeho okolia ŠI na jeseň, výlet do parku-chránené územie, rastliny a živočíchy, orientácia pomocou mapy (aktívna úloha pre žiakov – získať informácie o okolí pomocou dostupných prameňov, internetu, či literatúry,...).*

Cieľ: Vnímanie okolitého prostredia, jeho krás, zvláštností, spoznávanie zákutí lesa.

5. *„Luskáčik“ - baletné predstavenie SND, v ktorom účinkujú žiaci TKEJ.*

Zbieranie informácií ku konkrétnej téme, príprava na diskusiu.

Cieľ: Sebavzdelávať sa, viesť žiakov k samostatnosti pri získavaní informácií. Vyhodnotenie úloh vychovávateľom.

December

1. *Kultúrne vyjadrovanie sa (slušné, milé a láskavé slová) versus vulgarizmy a slang.*

Cieľ: Vedieť rozlíšiť kultúrne a vulgárne správanie.

2. *Oboznámenie sa so základnými prácami v domácnosti, hospodárenie, delba práce.*

Cieľ: Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine.

3. *Základné ľudské práva – detské práva, práva žiaka, povinnosti žiaka.*

Cieľ: Dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoľžití v ŠI, rozvíjať právne vedomie.

4. *Vianočný večierok organizovaný žiakmi ŠI, zdobenie vianočného stromčeka, spoločenskej miestnosti a izieb žiakov, zhotovenie vianočných ozdôb a darčiekov.*

Cieľ: Rozvíjanie spolupráce s inými žiakmi a schopnosti tešiť sa z obdarovania blízkych i z pocitu byť obdarovaný, upevňovanie vzťahov. Príprava na Vianoce a vianočné sviatky, rozvíjanie jemnej motoriky pri ručných prácach.

Január

1. *Človek, kultúra a umenie – klasické umenie, moderné umenie, kultúrne podujatia (účasť na predstaveniach, sledovanie DVD-nahrávok, návšteva múzeí,...).*

Cieľ: Zaujať pozitívne postoje k umeniu, rozvíjať vzťah k hudbe, spevu, tancu, výtvarnému umeniu.

2. *Rodičia a deti, postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom, generačné konflikty.*

Cieľ: Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a spolubývajúcim.

3. *Pravidelná kontrola udržiavania čistoty v izbách žiakov, hodnotenie poriadku v osobných veciach žiakov.*

Cieľ: Upevňovanie poriadkumilovnosti a osobných návykov žiakov.

Február

1. *Zásady psychohygieny.*

Cieľ: Dodržiavať striedanie učenia s odpočinkom.

2. *Deň sv. Valentína - zhotovenie odkazov pre svojich kamarátov. Rozprávanie, rozhovory, odovzdávanie si odkazov a darčiekov.*

Cieľ: Prejavenie lásky, kamarátstva, priateľstva, náklonnosti .

3. *Kultúra stolovania.*

Cieľ: Upevniť si zásady správneho stolovania, slušné správanie v jedálni pri stolovaní.

4. *Fašiangy – obdobie karnevalov, maškarných plesov a bálav. Tvorba masiek.*

Cieľ: Pochopiť význam ľudových tradícií, rozvoj tvorivosti a jemnej motoriky pri zhotovení masiek.

Marec

1. *Efektívne učenie – ako sa učiť, ako zvládať skúšky.*

Cieľ: Naučiť sa nové, neznáme úlohy a situácie, plánovať, hodnotiť, využívať efektívne spôsoby učenia.

2. *Ochrana životného prostredia – starostlivosť o zeleň, triedenie odpadu, šetrenie energiami.*

Cieľ: Prejaviť schopnosť samostatnej činnosti a pozitívny postoj k ochrane životného prostredia.

3. *Besedy vychovávateľov so žiakmi (v spolupráci s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie) na témy: „Finančná gramotnosť (používanie platobných kariet,...)“, „Európske občianstvo“, „Kultúrne dedičstvo“, „Poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia,...“, „Dospievania a sexuálna zdržanlivosť“. Konkrétna téma besedy, jej termín a účasť žiakov bude dohodnutá podľa možnosti voľného času žiakov.*

Cieľ: Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa, význam existencie peňazí, osvojenie si informácií o princípoch aktívneho občianstva a získanie nových vedomostí vyplývajúcich z témy besedy.

4. *Bezpečnosť pri hrách.*

Cieľ: Vedieť poskytnúť prvú pomoc.

Apríl

1. *Osvojenie si zásad etikety – úprava oblečenia, tváre, vlasov, pozdrav, predstaviť sa,...*

Cieľ: Aplikovať základné zásady spoločenského správania.

2. *Veľkonočné sviatky – maľovanie vajíčok, tvorba ozdôb, skrášlenie priestorov ŠI.*

Cieľ: Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám, rozvíjanie tvorivosti a jemnej motoriky pri ručných prácach.

3. *Beseda s vychovávateľmi na tému „Duševné a telesné zdravie“. Podtémy: „Vplyv fajčenia“, „Racionálna strava“, „Zdravý životný štýl“, „NIE - drogám“, „NIE - alkoholu“,...*

Termín besedy a účasť žiakov bude dohodnutá podľa možnosti voľného času žiakov.

Cieľ: Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog a význam dodržiavania zásad zdravej výživy. Zisťovanie názorov žiakov, rozvoj intelektuálnych schopností a získavanie vedomostí, ktoré budú vyplývať z témy besedy.

4. *Zásady čestného správania.*

Cieľ: Oboznámiť sa s pravidlami čestného správania, dodržať sľub a dané slovo.

Máj

1. *„e – deti“ a práca s PC - informácie o ochrane detí pred rizikami komunikačných technológií a o podpore ich bezpečného používania, hrozby online-sveta, kyberšikana, chatovanie s priateľmi či cudzími ľuďmi.*

Cieľ: Naučiť deti bezpečne používať internet, rozvoj internetových zručností, upozorniť žiakov na to, že internet nám pomáha v bežnom živote, no dá sa ním aj ublížiť. Samovzdelávať sa a zdokonaľovať sa pomocou využitia PC.

2. *Partnerstvo a rodina - vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt.*

Cieľ: Porozumieť mravným aspektom rodinného života, zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu, k partnerstvu.

3. Vedomostný kvíz na témy zo školského prostredia.

Témy kvízu a účasť žiakov budú realizované podľa možností voľného času žiakov.

Cieľ: Zisťovanie názorov žiakov, rozvoj intelektuálnych schopností a získavanie vedomostí, ktoré budú vyplývať z témy kvízu. Učenie formou zábavy, podpora súťaživosti u žiakov.

4. Diskusia, komunikácia, konflikt, mediácia - aktívne počúvanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ, zvládanie konfliktov, komunikácia, ktorá pomáha, správanie, z ktorého vzniká konflikt, metódy riešenia konfliktov – mediácia, predchádzanie konfliktov, sebaovládanie, sebareflexia.

Cieľ: Komunikovať kultúrnym spôsobom, vypočuť si opačný názor. Naučiť sa samostatne a kriticky riešiť konflikty, používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte.

5. Život menšín na Slovensku, kultúrne rozdiely, rôzne zvyky a prejavy iných národov.

Cieľ: Rešpektovať iné kultúry a iné kultúrne tradície.

Jún

1. Emocionálna inteligencia, sebauvedomenie, sebahodnotenie.

Cieľ: Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie, svoje silné a slabé stránky.

2. Zvládnutie záťaže a stresu, športové hry na dvore ŠI, telesná aktivita, oddych.

Cieľ: Zaujať pozitívny postoj k životu aj v jeho ťažkých obdobiach, napr. pomocou pohybu pri športových aktivitách.

3. Upratovanie izieb, uloženie zariadenia do pôvodného stavu.

4. Kontrola úplnosti príslušenstva v izbách.

Cieľ: Upevňovanie vzťahu k práci a k zodpovednosti.

5. Odovzdávanie izieb.

Cieľ: Zodpovednosť žiaka za majetok zverený mu do užívania.

Vypracovala: Mgr. Dagmar Piegsa Rácová, zástupkyňa školy pre VVP a výchovnú činnosť

Schválila: Mgr. art. Katarína Zacharová, riaditeľka školy

Bratislava, 2. 9. 2021