**Školský internát pri Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej,**

**Gorazdova 20, 811 04 Bratislava – Zámocká 36, 811 01 Bratislava**

# Výchovný program Školského internátu pri Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej

| | |
|---|---|
| **Dĺžka pobytu žiaka** | **8 rokov** |
| **Forma výchovy a vzdelávania** | **denná (týždenná)** |
| **Výchovný jazyk** | **slovenský** |
| **Druh školského zariadenia** | **štátne** |
| **Dátum prerokovania v pedagogickej rade** | **18. mája 2026** |
| **Dátum prerokovania v rade školy** | **.....** |
| **Platnosť dokumentu** | **1. septembra 2026 – 31. august 2028** |
| **Zriaďovateľ** | **Bratislavský samosprávny kraj**<br>**Sabinovská 16**<br>**820 05 Bratislava** |

**Záznamy o vykonaných zmenách**

| **Platnosť- revidovanie** | **Dátum** | **Zaznamenanie zmeny (inovácie)** |
|---|---|---|
| Platnosť výchovného programu ŠI | 01. 09. 2026 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Pečiatka školy:

Mgr. art. Katarína Zacharová

riaditeľka školy

**OBSAH**

**1.** Charakteristika školského internátu ..... 4

**1.1.** Veľkosť a vybavenie internátu ..... 4

**1.2.** Zameranie školského internátu ..... 4

**1.3.** Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu ..... 5

**2.** Ciele a poslanie výchovy ..... 5

**3.** Formy výchovy a vzdelávania ..... 7

**4.** Výchovný jazyk ..... 7

**5.** Tematické oblasti výchovy ..... 7

**5.1.** Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy ..... 8

**5.1.1.** Komunikácia a práca s informáciami ..... 8

**5.1.2.** Sebarozvoj a svet práce ..... 9

**5.1.3.** Zdravie a subjektívna pohoda ..... 9

**5.1.4.** Spoločnosť a príroda ..... 10

**5.1.5.** Kultúra a umenie ..... 11

**5.1.6.** Rodina a partnerské spolužitie ..... 11

# Úvod

Výchovný program pre Školský internát pri Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej, Gorazdova 20, Bratislava vymedzuje základné požiadavky na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školskom internáte pre žiakov stredných škôl v Bratislave.
Výchovný program školského internátu v zmysle § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je povinný a záväzný dokument, ktorý bol vytvorený za spoločnej účasti pedagogických zamestnancov školského internátu.

Je vydávaný na dvojročné obdobie a je určený pre:

- vedenie školy, pedagogických zamestnancov školského internátu,
- nepedagogických zamestnancov školského internátu,
- žiakov ubytovaných v školskom internáte,
- ostatných pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, - radu školy, rodičov a verejnosť.

Je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovnovzdelávacia činnosť v školskom zariadení uvedeného v § 113 a § 117 školského zákona a je zverejnený na webovej stránke školy. Výchovný program je dokument, ktorý možno pozmeňovať, doplňovať, prispôsobovať aktuálnym potrebám a požiadavkám pri dodržaní podmienok bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia ubytovaných žiakov.

**Výchovný program:**

- vymedzuje ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti žiaka s dôrazom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania a neformálneho vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému vzdelávania a výchovy, čím prispieva k formovaniu osobnosti žiaka a úzkej spolupráci so školou,
- nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka,
- je kompatibilný s cieľmi základného a stredného vzdelávania, ako aj s cieľmi vzdelávacích oblastí a rešpektuje vekovú rôznorodosť detí a žiakov ubytovaných v školskom internáte pri rôznych triedach,
- zdôrazňuje neformálny a demokratický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese umožňujúci zdieľanie osobných skúseností,

1. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:26:00 PM
Akým spôsobom sú žiaci volení do komisie, na aké časové obdobie sú volení, aké nápravné opatrenia je možné uplatniť na návrh komisie? Môže komisia referovať priamo pani Matejovičovej z BSK?

- zohľadňuje potrebu pracovať s rozmanitosťou žiakov, ich rôznorodým potenciálom, nadaním, talentom aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní,
- vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, vychádza zo skutočnej úrovne záujmov žiakov a vytvára dostatočný priestor pre individuálny prístup a ich vlastné tempo činnosti,
- vytvára podmienky a priestor pre implementáciu podporných opatrení v podobe
- integrovaného systému prevencie a intervencie,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školského internátu a ich špecifík:
    - časová voľnosť dáva možnosti využitia rozličných foriem a metód práce,
    - činnosti je možné realizovať v rozmanitých priestoroch, čím môžu byť tieto činnosti dynamickejšie, flexibilnejšie a môžu viac podporovať tvorivosť žiakov.

## 1. Charakteristika školského internátu

Školský internát pri Tanečnom konzervatóriu Evy Jaczovej, Gorazdova 20, Bratislava je umiestnený vo výhodnej lokalite na Zámockej ulici č. 36 v centre Bratislavy – Staré Mesto. Zriaďovateľom je Bratislavský samosprávny kraj (BSK). Priestory internátu sú umiestnená na druhom poschodí polyfunkčnej budovy, ktorá je po čiastočnej rekonštrukcii.

### 1.1.Veľkosť a vybavenie internátu

Školský internát poskytuje ubytovanie a výchovno-vzdelávaciu činnosť pre žiakov školy z celého Slovenska a tiež stravovanie (výdaj večerí). Kapacita internátu je 40 lôžok.

Školský internát má dve výchovné skupiny (starší, mladší žiaci). V školskom internáte sa nachádza 20 miestností (izby pre žiakov, spoločenská miestnosť, študovňa, hudobná miestnosť, zborovňa pre vychovávateľov, technická miestnosť, práčovňa).

Internát má vlastnú kuchynku – výdajňu stravy a jedáleň. Žiaci majú zabezpečené celodenné
1 stravovanie v školskej jedálni pri TK EJ. Kvalitu jedál pravidelne hodnotí stravovacia komisia zložená z radov žiakov, skupinového vychovávateľa a vedúcej kuchyne.

Na živote v internáte môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v Školskom parlamente, ktorý sa vyjadruje k otázkam týkajúcim sa života žiakov v internáte.

### 1.2.Zameranie školského internátu

V školskom internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.

Prioritou činnosti je dosahovať kvalitu  výchovno-vzdelávacieho procesu:

2. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:27:00 PM
Akymi?

3. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:28:00 PM
Je na toto nejaky program ako si vychovavatelia mozu zvysit vedmosoti a zrucnosti? Skolenie?

4. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:29:00 PM
Ake su priklady zazitkovej pedagogiky? Maju vychovavatelia s detmi nejake programy spolocne? Aby zazitkovu pedagogiku mohli realizovat?

5. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:28:00 PM
Ako je toto zabezpecene?

6. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:30:00 PM
Funguje to na dobrovolnej baze alebo maju vychovavatelia s detmi individualne dohodnute ucenie/ kontrolu ich vzdelav.cinnosti?

- nenúteným, hravým rozvíjaním vedomostí, zručností, schopností a postojov žiakov,
- motivovaním žiakov k sústavnému zdokonaľovaniu sa,
- zvyšovaním zručností efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im,
- podporovaním a rozvíjaním kreativity žiaka, jeho schopností tvorivo riešiť problémy,
- osobným vplyvom vychovávateľa zdokonaľovať jeho pozitívny vzťah k sebe, k iným, k práci, k svetu,
- kritickým riešením konfliktov.

### 1.3.Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Pre dosiahnutie pozitívneho výsledku a aplikovanie získaných vedomostí, zručností, schopností, postojov v osobnom živote žiaka využívame neformálne vzdelávanie, spolupracujeme s kultúrnymi a spoločenskými organizáciami, vytvárame príjemné prostredie v školskom internáte, poskytujeme žiakom priestor na sebarealizáciu v zariadeniach školského internátu, umožňujeme žiakom aktívne sa zapájať a spolurozhodovať o živote v školskom internáte, poskytujeme vychovávateľom možnosť zvyšovať si odbornosť a získavať nové vedomosti a zručnosti o nových formách práce vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Zohľadňujeme právo žiakov na osobné voľno, voľbu času prípravy na vyučovanie a dobrovoľnú účasť na výchovnovzdelávacej činnosti. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humánne hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných informačnokomunikačných technológií, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu.

VÍZIA školského internátu :
„Školský internát je druhý domov, kde v procese socializácie vychováme zo zverených mladých ľudí kultúrne osobnosti.“

## 2. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním výchovy v školskom internáte je:

- poskytovanie všestrannej pomoci žiakom pri ich príprave na vyučovanie,
- formovanie aktívneho postoja detí a žiakov k sebavzdelávaniu a sebavýchove,

7. **Pitrunova, Barbora**
August 23, 2026 at 3:30:00 PM
Ako je toto realizovane?

8. **Pitrunova, Barbora**
August 23, 2026 at 3:31:00 PM
Ako je toto realizovane? Skolenie/ prednaska?

9. **Pitrunova, Barbora**
August 23, 2026 at 3:32:00 PM
Opatovne - ako je toto realizovane?

- uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov. - rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti,
- aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia.

Školský internát poskytuje priestor pre:

- personalizáciu (objavovanie a definovanie seba),
- inklúziu (prijatie druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu)
- subjektívnu pohodu (wellbeing – schopnosť rastu bez strachu a úzkosti).
- rozvíjanie interpersonálnych zručností (soft skills),
- prehlbovanie digitálnych zručností ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia,
- poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša.
- spoluprácu v online prostredí vyžívaním kolaboratívnych nástrojov, či funkčná práca s aplikáciami.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného a stredoškolského vzdelávania,
- formovať aktívny postoj detí a žiakov k sebavzdelávaniu a sebavýchove,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, k rekreácii a relaxácii,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa alebo žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva žiaka v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi podieľajúcimi sa na výchove,
- implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať a upevňovať spôsobilosti najmä v oblastiach osobnosť, občianstvo, spolupráca, komunikácia, kreativita, kritické myslenie,
- zabezpečovať deťom a žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie.

Ciele výchovy v školskom internáte sa napĺňajú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú:

- odpočinkové a relaxačné činnosti,
- seba obslužné činnosti,
- dobrovoľnícke aktivity,
- príprava na vyučovanie,
- rekreačné a záujmové činnosti.

## 3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

## 4. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských internátoch je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## 5. Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy reprezentujú výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí a žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciácia, individualizácia a i.).

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie
6. Rodina a partnerské spolužitie

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Netvoria uzavretý celok, ale otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase. Ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného

10. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:34:00 PM
Opatovne, ako je toto v praxi?

11. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:35:00 PM
Na body 3-5, 8 existuje nejake skolenie, ktore mozu deti a vychovavatelia zabsolvovat? Ak nie, bolo by fajn aby ho skola spravila. BSK nieco take nema? Ak nie, existuju Oztka.

pracovného týždňa, ale je nevyhnutné zabezpečiť komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa a žiaka vo všetkých oblastiach. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské internáty plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom aj interpersonálnom rozvoji detí a žiakov a ich príprave na život.

## 5.1.Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### 5.1.1.Komunikácia a práca s informáciami

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

| | ***Ciele tematickej oblasti výchovy***<br>***Komunikácia a práca s informáciami*** |
|---|---|
| 1. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť vlastné texty a porozumieť významu textu |
| 2. | Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie |
| 3. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov |
| 4. | Naučiť žiakov chápať potenciálne nebezpečenstvo a rizikové správanie prostredníctvom mobilnej komunikácie |
| 5. | Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu |
| 6. | Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory |
| 7. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania |
| 8. | Viesť žiakov efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie najmä v súvislosti hrozbou nárastu extrémizmu a radikalizmu v spoločnosti |

12. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:37:00 PM
S ohladom na temy, ktore riesil skolsky podporny tym s pani psychologickou by som povedala, ze tu mame medzery a skolenie by bolo namieste.

### 5.1.2.Sebarozvoj a svet práce

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba, sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa,
- budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba,
- soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia,
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

| | ***Ciele tematickej oblasti výchovy***<br>***Sebarozvoj a svet práce*** |
|---|---|
| 1. | Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu |
| 2. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života |
| 3. | Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa |
| 5. | Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu |
| 6. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania |
| 7. | Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách |

### 5.1.3.Zdravie a subjektívna pohoda

- fyzické a duševné zdravie: zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa, motivácia, ašpirácie, túžby, postoje, názory, sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície ako člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života.
- subjektívna pohoda (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

| | ***Ciele tematickej oblasti výchovy***<br>***Zdravie a subjektívna pohoda*** 12 |
|---|---|
| 1. | Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie |
| 2. | Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie |

13. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:39:00 PM
Opatovne, mam pocit, ze tu mame obrovske rezervy. Skolenie ohladom hoaxov, pouzivania AI, atd je viac nez potrebne

14. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:39:00 PM
Na TKEJ sa ani nerecykluje odpad… Mame nejake akcie, kde by sa deti v tomto ohlade vzdelavali? Pripadne mohli pridat ruku k dielu (vytvorit si komunitnu zahradku v areali skoly napr.)?

| | |
|---|---|
| 3. | Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny |
| 4. | Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka |
| 5. | Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií |
| 6. | Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťahu k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom |
| 7. | Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu |
| 8. | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu |
| 9. | Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav |

### 5.1.4.Spoločnosť a príroda

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva, sociálne znevýhodnené (vylúčené skupiny) skupiny, inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita, trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.

| | ***Ciele tematickej oblasti výchovy***<br>***Spoločnosť a príroda*** |
|---|---|
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti |
| 2. | Spolupodieľať sa na živote v skupine |
| 3. | Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými, alebo globálnymi situáciami 13 |
| 5. | Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu 14 |
| 6. | Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu |

15. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:41:00 PM
Toto sa deje? Zeby aktivne vychovavatelia dali deckam moznost niekam ist? Do galerie, na vystavu? (v septembri tu bude napriklad v Inchebe Brian Cox, top vedec vo svojej oblasti)….

| | |
|---|---|
| 7. | Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie |

### 5.1.5.Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – tanečné, výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez tanečné umenie.

| | ***Ciele tematickej oblasti výchovy***<br>***Kultúra a umenie*** |
|---|---|
| 1. | Aplikovať podnety moderného tanečného a výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti |
| 3. | Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku |
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti |
| 7. | Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych |

15

### 5.1.6.Rodina a partnerské spolužitie

Hodnota rodiny - zdravé vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spolužití, zdravé sexuálne vzťahy. Intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku. Hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru

16. Pitrunova, Barbora
August 23, 2026 at 3:41:00 PM
Opatovne - ako je toto zabezpecene?

vzťahov a sexuality. Pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou. Dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch.

16 Starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu. Sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi: rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva. Sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násilia, bezpečnosť v offline a online priestore. Vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.

| | ***Ciele tematickej oblasti výchovy***<br>***Rodina a partnerské spolužitie*** |
|---|---|
| 1. | Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití |
| 2. | Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospievania |
| 3. | Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia |
| 4. | Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťahu k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom |
| 5. | Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách |
| 6. | Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násilia |
| 7. | Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu |

## Otázky a pripomienky členov Rady školy pri TKEJ za zákonných zástupcov:

**Otázky:**

- Koľko vychovávateľov a s akým uväzkom bude pôsobiť na internáte Zámocká? Aké vzdelanie/ školenia majú vychovávatelia, ktoré ich oprávňujú ku kvalifikovanému pokrytiu všetkých vzdelávacích okruhov popísaných vo Výchovnom pláne školského internátu?
- Aké konkrétne aktivity pokrývajúce vzdelávacie okruhy popísané vo Výchovnom pláne školského internátu sú naplánované na školský rok 2026/2027 (účasť na kultúrnych podujatiach, návštevy galérií, múzeí, prednášky, besedy s odborníkmi, diskusie, iné).
- Je možné získať podporu zriaďovateľa BSK resp. Ministerstva školstva na vzdelávacie programy vedené odborníkmi (prednášky, besedy, diskusie, školenia vychovávateľov, iné)?

**Pripomienky:**

V porovnaní s doterajšími Výchovnými plánmi ŠI TKEJ chýba v súčasnom návrhu Výchovného plánu ŠI harmonogram konkrétnych aktivít. Bez kokrétneho plánu aktivít, ktorého dodržiavanie bude kontrolované a jeho výsledky vyhodnocované je Výchovný plán len formalitou. Žiadame preto vypracovanie konkrétneho harmonogramu vzdelávacích aktivít na každý školský rok a preskúmanie možností podpory zo strany zriadovateľa BSK, Ministerstva školstva, Občianskych združení a Občianskeho združenia TKEJ.